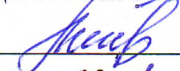


# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

## МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 п. Новозавидовский

СОГЛАСОВАНО  
методическим советом

  
\_\_\_\_\_  
Протокол № 1

от «02» 09 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
ИО директора



Е.А. Бурова  
«02» 09 2024 г.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

#### «Читательская грамотность»

Направленность: социально-гуманитарная

Общий объем программы в часах: 34 часа

Возраст обучающихся: 8-9 лет

Срок реализации программы: 2024-2025 уч.год

Уровень: базовый

Автор: педагог дополнительного образования Лобазова Т.А.

Рег. № \_\_\_\_\_

9.	1	Книги Н. Носова. Типы книг.	Знакомиться с книгами Н. Носова. Инсценировать отдельные эпизоды из рассказов о детях.
10.	1	Книги В. Драгунского. Аппарат книги.	Знакомиться с книгами В. Драгунского. Инсценировать отдельные эпизоды из рассказов о детях.
11.	1	Герои детских книг. Библиотечный стенд	Читальный зал. Читать произведения о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы «Почитайка», «Зёрнышко» (работа в группах).
12.	1	Книги-сборники. Малые жанры фольклора.	Узнать о книгах-сборниках малых жанров фольклора. Путешествовать по тропинкам фольклора
13.	1	Пословицы. Темы пословиц. Рукописная книга «Пословицы о книге и учении».	Узнать о значении пословицы, что такое тема пословиц
14.	1	Загадки. Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку».	Знакомиться с загадками. Что такое тема загадок. Игра «Отгадай загадку».
15.	1	Скороговорки и чистоговорки	Конкурс скороговорок. «Чистоговорочки». Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).
16.	1	Книги с литературными (авторскими) сказками.	Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки. Чтение выбранной книги.
17.	1	Писатели-сказочники	Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде.
18.	1	Герои сказок. Викторина.	Выставка книг со сказками. Обзор выставки. Конкурс на лучшего знатока героев сказок.
19.	1	По страницам сказок Х.К. Андерсена.	Обзор сказок Х.К. Андерсена.
20.	1	Проектная деятельность «Путешествие в страну сказок»	Участвовать в творческой работе «Лукошко сказок» (проектная деятельность).
21.	1	Книги о детях. Выставка книг	Знакомиться с книгами-сборниками о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.), книгами о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.).
22.	1	Герои книг В. Осеевой	Читать книги-сборники о детях и для детей В. Осеевой
23.	1	Книги Н. Носова. Приключение-сказка о Незнайке и его друзьях.	Читать книги-сборники о детях и для детей Н. Носова
24.	1	Книги С. Михалкова: стихотворения, басни, рассказы	Читать книги-сборники о детях и для детей С. Михалкова
25.	1	Книги о братьях наших меньших. Художники-оформители	Читать книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.).

26.	1	Сборники стихотворений для детей. Каталогная карточка.	Читать книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).
27.	1	Книги-сборники сказок народов мира. Переводчики, пересказчики обработчики народных сказок.	Читать книги сказок народов мира. Узнавать о переводчиках, пересказчиках и обработчиках сказок народов других стран.
28.	1	Народные сказки на страницах детских журналов	Читать сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.) Вести поисковую работу. Посетить читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.
29.	1	Книги о семье	Читать книги о семье, маме, детях. Знакомиться с жанрами произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Составлять рукописную книгу «Семья». Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье».
30.	1	Книги о защитниках Отечества. Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове».	Работать с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание. Составлять рукописную книгу «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.
31.	1	Библиотечный урок «Хвала книге». По страницам любимых книг. Презентация любимой книги.	Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам. Вести проектную деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев). Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории. Оформлять еженедельник «Летнее чтение» или «Дневник читателя».
32.	1	Обобщающее занятие	Соблюдать правила работы с книгой. Презентация любимой книги.
33.	1	Летнее чтение.	Оформлять еженедельник «Летнее чтение» или «Дневник читателя».
34	1	Летнее чтение.	Оформлять еженедельник «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

### 2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Читательская грамотность»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	Содержание занятия
1	Здравствуй, книга	3	<p>Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».</p> <p>Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).</p> <p>Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке</p>
2	Книги о Родине и родной природе	2	<p>Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник).</p> <p>Структура книги, справочный аппарат книги.</p> <p>Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).</p>
3	Писатели детям	3	<p>Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев).</p> <p>Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.).</p> <p>Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг.</p> <p>Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.</p>
4	Народная мудрость. Книги-сборники	2	<p>Книги-сборники малых жанров фольклора.</p> <p>Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).</p> <p>Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».</p> <p>Творческая работа «Сочини загадку».</p>
5	По страницам книг В. Сутеева	3	<p>Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника.</p> <p>В. Сутеев — автор и художник-оформитель.</p> <p>Игра «По страницам сказок В. Сутеева».</p> <p>Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах.</p>
6	Сказки народов мира	3	<p>Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.</p> <p>Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.</p> <p>Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.</p> <p>Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).</p>
7	Книги русских писателей-сказочников	3	<p>Сборник сказочных историй А.Н. Толстого</p>

			<p>Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».</p> <p>Инсценирование отдельных историй.</p> <p>Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).</p>
8	Детские писатели	3	<p>Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки</p> <p>К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.</p> <p>Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина.</p>
9	Сказки зарубежных писателей	3	<p>Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.</p> <p>Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.</p> <p>Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй.</p> <p>Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги</p>
10	Книги-сборники стихотворений для детей	2	<p>Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова.</p> <p>Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?».</p> <p>Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».</p> <p>Литературная игра «Послушай и назови».</p>
11	Дети — герои книг	3	<p>Дети — герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка».</p> <p>Парад героев сказок.</p> <p>Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совесть», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»). Игра «Диалоги героев».</p> <p>Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлю», Я. Аким «Жадина»). Конкурс юмористических стихов.</p>
12	Книги о животных	3	<p>Книги-сборники о животных.</p> <p>Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание.</p> <p>Обсуждение произведения и главного героя — дедушки Мазая.</p> <p>Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Акимовича «Жизнь животных» (работа в группах).</p> <p>Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».</p>
13	Детские журналы «Мурзилка», «Зёрнышко». Произведения детских	1	<p>Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов. Работа в группах.</p>

писателей на страницах журналов.		
----------------------------------	--	--

#### 2.4. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окончания	Продолжительность каникул
		всего	теория	практика	недель	дней		
1		34	19.5	14.5	34	34	02.09.24 25.05.25	10 дней, январь 2025

### 3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Читательская грамотность»

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МБОУ СОШ №2 п.Новозавидовский.

Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
<b>1.</b>	<b>Профильное оборудование</b>	
1.1	ТПО «Чтение. Работа с текстом». 2 класс. О.Н. Крылова. М.: «Экзамен», 2022.	
1.2	Словари по русскому языку.	
1.3	Книги с произведениями по темам занятий, рабочие листы к занятиям, тетради, бумага разного формата, письменные принадлежности.	
<b>2.</b>	<b>Компьютерное оборудование</b>	
2.1	Персональный компьютер с принтером.	
<b>3.</b>	<b>Презентационное оборудование</b>	
3.1	Проектор, компьютер, средства телекоммуникации (выход в Интернет);	
<b>4.</b>	<b>Программное обеспечение</b>	
4.1	Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.	
4.2	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.	

#### 3.2 Информационное обеспечение

##### Список рекомендованной литературы Для педагога

1. Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).
2. Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).
3. Антошин М.К. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2020.
4. Бондаренко, С.М. Как учить работать с книгой / С.М. Бондаренко, Г.Г. Граник, Л.А. Концева.- М.: Просвещение, 1995.

5. Гальперин, И.Р. Текст как объект лингвистического исследования / И.Р. Гальперин. – М.: Наука, 1981.
6. Гецов, Г.Г. Работа с книгой: рациональные приемы / Г.Г. Гецов. - М.: Книга, 1984.
7. Граник, Г.Г. Литература. Учимся понимать художественный текст: задачник-практикум. 8-11 кл. / Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А.Концевая, С.А. Шаповал. - М.: Педагогика, 2001.
8. Граник, Г.Г. Роль установки в процессе восприятия текста / Г.Г. Граник, А.Н. Самсонова // Вопросы психологии.- 1993.- № 2.
9. Дьяченко, В.К. Коллективный способ обучения: дидактика в диалогах / В.К. Дьяченко. – М.: Народное образование, 2004.
10. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников.-Изд. «Аркти», Москва, 2003.-210с.
11. Первова Г.М. Задачи обучения чтению на современном этапе развития школы// Начальная школа.2014.№3.С.17-19.

#### **Литература для обучающихся:**

1. Антошин М.К.. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2020.
2. Детская художественная литература.
3. Популярный энциклопедический иллюстрированный словарь. Европедия, - М.;ОЛМА-ПРЕСС, 2004.

#### **Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы**

#### **1. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».- Режим доступа: [www/km/ru/edu.ru](http://www.km/ru/edu.ru)
2. Учитель-национальное достояние! Завуч. инфо. Режим доступа: <http://www.zavuch.info>
3. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
5. Школьный портал <http://www.portalschool.ru> Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).- Режим доступа: [www.festival/1september.ru](http://www.festival/1september.ru)
6. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
7. Методический центр.- Режим доступа:<http://numi.ru/register.php>
8. МОиН РФ. Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443>
9. Презентации уроков «Начальная школа».- Режим доступа: <http://nachalka.info/193>
10. Сеть творческих учителей [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)
11. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>

### **3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы**

#### **3.4 Кадровое обеспечение**

Программу реализует педагог Лобазова Татьяна Александровна, имеющий среднее профессиональное образование-учитель начальных классов, педагогическое образование и опыт работы соответствует квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

#### **3.5 Методическое обеспечение**

##### **Особенности организации образовательной деятельности**

Работа с обучающимися построена следующим образом:

поставленной в программе цели и получения запланированного результата, с учётом индивидуальных особенностей и способностей детей. Педагог привлекает обучающихся к открытию новых знаний и включает обучающихся в эту деятельность. Создавая проблемную ситуацию, вместе с детьми определяет цель занятия. Учит детей ставить перед собой цель и искать пути их достижения, а также пути решения возникающих проблем.

Педагог обращает внимание на общие способы действий, создаёт ситуацию успеха, поощряет учебное сотрудничество между обучающимися, обучающимися и педагогом. Педагог учит детей оценивать свою деятельность на занятии и деятельность других обучающихся с использованием различных способов выражения своих мыслей, отстаивания собственного мнения и уважения мнения других. В заключительной части занятия проводится краткий анализ достигнутых результатов, что создаёт у обучающихся чувство удовлетворения.

### **Методы образовательной деятельности**

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

### **Приемы образовательной деятельности:**

- соревнования и конкурсы,
- наглядный (рисунки, плакаты, чертежи, фотографии, схемы, модели, приборы, видеоматериалы, литература),
- создание творческих работ.

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

**Основные образовательные процессы:** решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; познавательные квест-игры; соревнования и конкурсы

### **Основные формы деятельности:**

- участие в конкурсах чтецов;
- участие в тематических викторинах и играх;
- выступление с номерами художественной самодеятельности;
- защита проектов.



### **Форма организации учебных занятий:**

- беседа;
- игра-квест;
- индивидуальная защита проектов;
- творческий отчет и другие

### **Типы учебных занятий:** первичного ознакомления с материалом;

- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

**Диагностика эффективности** образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей.

### **Учебно-методические средства обучения:** специализированная литература;

- наборы технической документации к применяемому оборудованию;
- плакаты, фото и видеоматериалы;
- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование и другое по вашему направлению.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя электронные учебники, справочные материалы и системы используемых Программ, Интернет, рабочие тетради обучающихся.

### **Педагогические технологии**

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;
- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;
- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.
- компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.

## Информационная карта программы

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читательская грамотность»
<b>Направленность</b>	социально-гуманитарная
<b>Разработчик программы</b>	Лобазова Татьяна Александровна
<b>Общий объем часов по программе</b>	34 часа
<b>Форма реализации</b>	очная
<b>Целевая категория обучающихся</b>	Обучающиеся в возрасте 8-9 лет
<b>Аннотация программы</b>	<p>Данная программа способствует расширению читательского пространства, актуализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.</p>
<b>Планируемый результат реализации программы</b>	<p>По итогам обучающиеся получают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание основных фактов, основной идеи текста, поиск в тексте информации, представленной в различном виде, формулирование прямых выводов и заключений на основе имеющейся в тексте информации;</li> <li>– анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений;</li> <li>– использование информации из текста для различных целей;</li> <li>– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;</li> <li>– способность различать тексты различных жанров и типов;</li> <li>– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;</li> <li>– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;</li> <li>– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей;</li> <li>– способность оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.</li> </ul>

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Читательская грамотность**» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

### **Направленность программы – «естественно-научная».**

Ни один из традиционных школьных предметов российского образования специально не учит речи. Читательская грамотность как учебный предмет восполняет очень важную область школьного образования, её отсутствие приводит к тому, что многие обучающиеся, хотя в целом владеют лингвистическими понятиями, грамотны, затрудняются общаться в разных ситуациях (в школе и вне школы).

### **Актуальность программы «Читательская грамотность»**

Данная программа направлена на обучение детей 8-9 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к чтению. В период всеобщего перехода к информационному обществу интенсивность и качество чтения детей снижается. Становится все очевиднее замечающее влияние на чтение таких средств коммуникации, как телевидение, Интернет, аудио и видеопродукция. Диссонанс детского чтения и возрастающей роли читательской деятельности в модернизирующемся обществе приводит к снижению читательской, информационной, общекультурной компетентности подрастающего поколения. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание. Практическая направленность курса заключается в том, что в основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому риторика как инновационный, практико-ориентированный предмет помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, этот предмет способствует развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества»

**Цель реализации программы:** развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:**

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.

- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

**Новизна программы:** новизна данной программы в том, что содержание программы модифицировано, т.е. акценты смещены с освоения фундаментальных знаний по предмету на социализацию личности средствами современных знаний и технологий по направлению деятельности. Система работы, представленная в программе, позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, а также повысить учебную мотивацию детей и, самое главное, воспитать грамотного читателя. Для успешной социализации обучающихся добавлены инновационные педагогические технологии: *исследовательский метод, метод проектов и проблемный метод*. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

#### **Отличительная особенность программы:**

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией.

5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы курса, воспитательного результата положена методика Беденко М. В.

6. При планировании содержания занятий прописаны типы и виды чтения.

Основные типы чтения: коммуникативное чтение вслух и про себя, учебное и самостоятельное.

Основные виды чтения: ознакомительное, поисковое или просмотровое, изучающее и вдумчивое.

Отличительные признаки программы являются и нетрадиционные формы проведения занятий: интеллектуальные игры, путешествия, коллективно-творческие работы, рисунки, конкурсы, проекты, викторины, посещение выставок, праздников.

#### **Функции программы**

**Образовательная** функция заключается в организации обучения расширению и углублению предметных знаний.

**Компенсаторная** функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

**Социально-адаптивная** функция программы состоит в том, что занятия в кружках позволяют обучающимся получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха».

**Адресат программы.** Программа предназначена для обучающихся в возрасте 8-9 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к чтению.

**Количество обучающихся в группе** – 22 человека.

**Форма обучения:** очная

**Уровень программы:** базовый

**Форма реализации образовательной программы:** указываете

**Организационная форма обучения:** групповая. Группа формируется из обучающихся одного возраста. Состав группы – постоянный.

**Режим занятий:** занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 45 минут. Программа рассчитана на один учебный год для обучающихся от 8 до 9 лет.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

**По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:**

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

**По степени активности познавательной деятельности обучающихся:**

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

**По логичности подхода:**

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

**По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:**

- *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- метод проблемного обучения;
- метод дизайн-мышления;

**Возможные формы проведения занятий:**

- на этапе изучения нового материала – лекция, объяснение, рассказ, демонстрация;
- на этапе практической деятельности – беседа, дискуссия, практическая работа ;
- на этапе освоения навыков – творческое задание - на этапе проверки полученных знаний – указываете по вашей программе.

**Ожидаемые результаты:**

**Личностные результаты:**

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни

### **Метапредметные результаты:**

#### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### *Познавательные универсальные учебные действия*

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:

#### **универсальные компетенции:**

- умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;

- проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;

**предметные результаты:**

- понимание основных фактов, основной идеи текста, поиск в тексте информации, представленной в различном виде, формулирование прямых выводов и заключений на основе имеющейся в тексте информации;

- анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений;

- использование информации из текста для различных целей;

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- способность различать тексты различных жанров и типов;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей;

- способность оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Мониторинг образовательных результатов**

При оценивании учебных достижений учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе используются:

- диагностика усвоения материала, в процессе обучения по общеобразовательной общеразвивающей программе

- таблица сформированности навыка смыслового чтения;

- критерии оценивания сформированности навыка смыслового чтения.

**Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы**

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

**Текущий контроль** проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

**Периодический контроль** проводится по окончании изучения каждой темы в виде устный и письменный опрос,

**Промежуточный контроль** – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения. Формами контроля могут быть- **тестовые задания**

**Итоговая аттестация** – проводится зачет, с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы .

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2..

Таблица 1

**Критерии оценивания сформированности компетенций**

1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

### Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

## 2. Содержание программы

### 2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

#### дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

#### «Читательская грамотность»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
21	Здравствуй, книга!	3	1	2
2	Книги о Родине и родной природе	2	1	1
3	Писатели детям	3	2	1
4	Народная мудрость. Книги-сборники	2	1	1
5	По страницам книг В. Сутеева	3	2	1



6	Сказки народов мира	3	1	1
7	Книги русских писателей-сказочников	3	2	1
8	Детские писатели	3	2	1
9	Сказки зарубежных писателей	3	2	1
10	Книги-сборники стихотворений для детей	2	1	1
11	Дети — герои книг	3	2	1
12	Книги о животных	3	2	1
13	Детские журналы «Мурзилка», «Зёрнышко». Произведения детских писателей на страницах журналов.	1	0.5	0.5

## 2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Читательская грамотность»

№ п/п	Кол-во часов	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1.	1	Роль книги в жизни человека.	Понять роль книги в жизни человека, роль художественной книги. Иллюстрации в книге и их роль.
2.	1	История создания книги. Первая печатная книга на Руси	Конкурс «Пословицы о книге и учении».
3.	1	Структура книги (элементы книги).	Оформлять рукописную книгу «Мы художники-оформители»
4.	1	Экскурсия в библиотеку (городскую).	Соблюдать правила работы с книгой. Читальный зал: самостоятельно читать выбранную книгу.
5.	1	Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог. Каталогная карточка.	Посетить библиотеку. Понять что такое библиотечный формуляр, алфавитный каталог, назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой. Викторина «Что вы знаете о книге?». Игра «Я — библиотекарь».
6.	1	Выставка книг о детях. Структура книги.	Посетить библиотеку, выставку книг детских писателей. «Дети — герои детских книг» Конкурс - кроссворд «Имена героев детских книг». Презентация книг о детях-ровесниках. Инсценировать отдельные эпизоды из рассказов о детях.
7.	1	Книги В. Осеевой. Книга-сборник.	Знакомиться с книгами-сборниками В. Осеевой. Инсценировать отдельные эпизоды из рассказов о детях.
8.	1	Книги Е. Пермяка. Титульный лист.	Знакомиться с книгами Е. Пермяка. Инсценировать отдельные эпизоды из рассказов о детях.